

# الخلاصة

مراجعة نهائية

امتحانات

سنوات سابقة

للإستفسار :  01005333815 - 01005705197

تسليم المزمع من أمام باب كلية طب



الأزهر الشريف  
كلية التربية  
مركز التأهيل التربوي (الجيزة)

اختبار مادة: "الفكر التربوي الإسلامي"  
الدور الأول ٢٠١٢ / ٢٠١٣ م

أجب عن سؤالين فقط مما يلي:

السؤال الأول: حدد أساليب دراسة الفكر التربوي الإسلامي، مع صياغة عنوان لموضوع بحثي مناسب لكل أسلوب.

السؤال الثاني: وضح المواصفات المهنية اللازم توافرها في المعلم في ضوء الفكر التربوي الإسلامي.

السؤال الثالث: قدم (الشيخ محمد الغزالي) في كتاباته تصوراً مهماً لتربية المرأة المسلمة.. اعرض خلاصة وافية لهذا التصور.

مع تمنياتي بالتوفيق.....

أ.د. عبد القمعة الفهمي

مع  
دعائي

٢٧





أجب عن سؤالين فقط مما يلي:

السؤال الأول: ←

وضح أساليب دراسة الفكر التربوي الإسلامي.

السؤال الثاني:

قدّم الإمام (عبد الحليم محمود) تصوّرًا فكريًا لإعداد الداعية المسلم... اعرض ملامح هذا التصور، مبينًا كيف عكست حياة الإمام العامة والخاصة نموذجًا عمليًا لهذا الداعية.

السؤال الثالث: ←

تناول عدد من المفكرين المسلمين العقوبة كأسلوب من أساليب التربية والتعليم... اختر أحد هؤلاء المفكرين، ووضح موقفه من العقاب كأسلوب تربوي، مع بيان رأيك في هذا الموضوع من خلال خبرتك الشخصية كمعلم.

مع أطيب التمنيات بالتوفيق،،،

أ.د/ عبد القوي عبد الفني محمد

٢٨

٢٨

المادة: الفكر التربوي الإسلامي

الدور: الأول ٢٠١٣/٢٠١٤

الزمن: ثلاث ساعات



جامعة الأزهر

كلية التربية

قسم التربية الإسلامية

مركز التأهيل التربوي بالقاهرة

أجب عن سؤالين فقط مما يلي:

السؤال الأول:

اشرح السمات العامة للفكر التربوي الإسلامي.

السؤال الثاني:

تناول عدد من المفكرين المسلمين العقوبة كأسلوب من أساليب التربية والتعليم... اختر أحد هؤلاء المفكرين، ووضح موقفه من العقاب كأسلوب تربوي مع بيان رأيك في هذا الموضوع من خلال خبرتك الشخصية كمعلم.

السؤال الثالث:

اختر أحد التحديات المعاصرة التي تواجه الهوية الإسلامية، مبيناً مخاطرها والمتطلبات التربوية لمواجهتها.

مع أطيب التمنيات بالترغيق،،،

أ.د/ عبد القوي عبد الغني محمد  
أستاذ ورئيس قسم التربية الإسلامية

التوقيع

٢٩



مادة / التربية الإسلامية

الدور الثاني

جامعة الأزهر

كلية التربية

برنامج التأهيل التربوي مركز الجيزة العام الدراسي ٢٠١٣ - ٢٠١٣م

أجب عن سؤالين فقط مما يلي:

السؤال الأول: وضح/ وضح ما يلي:

مصادر التربية الإسلامية.

الأهداف الفرعية أو الجزئية للتربية الإسلامية.

السؤال الثاني: اشرح/ اشرح بالتفصيل ثلاثة من الأصول العقيدية للتربية

الإسلامية موضحا تأثيرها التربوي في شخصية الإنسان المؤمن؟

السؤال الثالث: اعرض/ اعرض لثلاثة فقط من أوجه رعاية السنة النبوية لطفل

ما قبل المدرسة؟

مع خالص تمنياتي بالتوفيق

د/ أحمد الصاوي شادي

٣٠

ح. عيسى  
د. عيسى

١

٢

١

مادة : التربية الإسلامية

جامعة الأزهر

الزمن ثلاث ساعات

كلية التربية بالقاهرة

الدور الأول ٢٠١٤

مركز الجيزة للتأهيل التربوي

أجب عن ثلاثة فقط من الأسئلة التالية:

س١: للتربية الإسلامية (مصادر) و(أهداف) • اشرح ذلك بالتفصيل.

س٢: للعبادات المفروضة آثارٌ تربوية في حياة المسلمين • اشرح الآثار التربوية الناتجة عن اثنتين منها •

س٣: اشرح الآثار التربوية لعقيدة التوحيد.

س٤: التربية (بالأحداث) ، و(العبرة من خلال القصص القرآني) ، طريقتان من طرق التربية والتعليم في الإسلام • اشرح ذلك بالتفصيل •

أرجو من الله التوفيق للجميع

د/ محمد العناني

٣١

المادة: التربية الإسلامية

الدور: الأول ٢٠١٣ / ٢٠١٤

الزمن: ثلاث ساعات



مركز الناهيل التربوي بالقاهرة

جامعة الأزهر

كلية التربية

قسم التربية الإسلامية

أجب عن سؤالين فقط مما يلي:

السؤال الأول:

تعتمد التربية الإسلامية (كعلم تربوي) في تحديد أهدافها على الأصول الإسلامية... في ضوء هذه الأصول ناقش الهدف الكلي للتربية الإسلامية، وأهم أهدافها الفرعية.

السؤال الثاني:

حدد أوجه الرعاية التي قدمتها السنة النبوية الشريفة لطفل ما قبل المدرسة، مع شرح ثلاثة منها.

السؤال الثالث:

ناقش المعايير التي كان يراعيها رسول الله ﷺ عند اختيار القيادات بصفة عامة، والقيادات التربوية بصفة خاصة.

مع أطيب التمنيات بالتوفيق،،،

أد/ عبد القوي عبد الغني محمد

أستاذ ورئيس قسم التربية الإسلامية

٢٥



عزيزي معلم /ة المستقبل يعتبر تطوير المعلم للمنهج يجعل عملية التعلم ذات معنى كامل للمتعلمين لأنه يقدم تعلم وخبرات حية لهم وليس تعلم مجرد وغريب عنهم . ،، مما سبق تناول بالتوضيح ثلاث قضايا مما يلي

**القضية الأولى:** "تعدد الفلسفات التي يعتمد عليها بناء المناهج الدراسية فهناك المناهج التقليدية وهناك المناهج الحديثة والمعاصرة" وضع تعريف كل منهج محددا الآثار المترتبة على الأخذ بكل منهما .

**القضية الثانية:** " تقاس فاعلية المنهج بمدى ارتباطه بتنمية الجوانب المختلفة للمتعلمين سواء النفسية أو المعرفية أو المهارية " ناقش علاقة المنهج المدرسي بكل من : يكتفي بـ نقاط فقط .

- ✓ نمو التلاميذ .
- ✓ حاجات التلاميذ .
- ✓ ميول التلاميذ .
- ✓ اتجاهات التلاميذ .
- ✓ مهارات التلاميذ .

انعكاسات الفلسفة التربوية الإسلامية على المنهج المدرسي في وطننا العربي .

**القضية الثالثة:** " يتكون المنهج المدرسي من أربع مكونات رئيسة ترتبط ببعضها ارتباطا عضويا ومنطقيا يشترك كل منها في توظيف المنهج على المستوى التنفيذي " مما سبق حدد مايلي :

- ✓ مصادر اشتقاق الأهداف التربوية للمنهج .
- ✓ مراحل ومعايير اختيار المحتوى الدراسي للمنهج .
- ✓ الفرق بين أنشطة التعلم وخبرات التعلم .

**القضية الرابعة:** " تعددت وتنوعت أدوار المعلم في العصر الحالي فأصبح من أدواره ميسر ومصمم تعليمي ومطور للمناهج ومعد مواد تعليمية وموجه ومرشدا إلى غيرها من الأنوار " من العبارة السابقة حدد مايلي :

- ✓ أدوار المعلم في عمليتي تنفيذ وتطوير المنهج المدرسي .
- ✓ صور وأشكال تطبيق منهج النشاط .
- ✓ أحد نماذج تطوير وتنفيذ المعلم للمناهج المدرسي .

مع أطيب التمنيات بالتوفيق

أ.د عثمان إسماعيل الجزار

مع تحياتي  
د. طارق محمد

٣٣



اجب عن الاسئلة التالية :

س١ : يعرف المنهج على انه المعرفة التي يتم التخطيط لها وتوجيهها بواسطة مجموعات أو أفراد داخل أو خارج المدرسة " من العبارة السابقة ناقش مايلي :

• مفهوم المنهج التقليدي .

• مفهوم المنهج الحديث .

• الآثار المترتبة على على الاخذ بكل منهما في بناء المناهج المدرسية .

س٢ : " المناهج المدرسية هي وسيلة المدرسة الأساسية التي يحدث بها التغيير المنشود في سلوك أفراد المجتمع " من العبارة السابقة وضح مايلي :

• الاسس الفلسفية اللازمة لبناء المناهج المدرسية مع التركيز على تأثير الفلسفة التربوية الاسلامية على المناهج المدرسية .

س٣ : يتكون المنهج الدراسي من اربع مكونات رئيسة ترتبط ببعضها ارتباطا عضويا ومنطقيا يشترك كل منها في توظيف المنهج على المستوى التنفيذي " مما سبق حدد مايلي :

• مفهوم المحتوى الدراسي .

• مراحل اختيار المحتوى الدراسي للمنهج .

• معايير اختيار المحتوى الدراسي للمنهج .

• معايير تنظيم أنشطة التعلم .

• الفرق بين أنشطة التعلم وخبرات التعلم .

س٤ : اكتب في ثلاث فقرات فقط مما يلي :

• منهج المواد الدراسية المتكاملة ( المفهوم - الاسس التي يعتمد عليها ) .

• المنهج المحوري ( المفهوم - الخصائص ) .

• دوافع تطوير المعلم للمنهج .

• الطرق المختلفة لتطبيق منهج النشاط .

مع أطيب التمنيات بالتوفيق

أ.د عثمان إسماعيل الجزار

٣٤

مادة المناهج المدرسية  
الدور الأول

زمن الامتحان (٣) ساعات

جامعة الأزهر

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

**امتحان مادة المناهج المدرسية لطلاب برنامج التأهيل التربوي لمركز  
القاهرة العام الجامعي (٢٠١٣م - ٢٠١٤م)**

مستعين بالله أحب عن ثلاث فقط مما يلي:

س١: اشرح المدخل التقليدي لمنهج والآثار السلبية المترتبة على الأخذ بالمفهوم التقليدي  
للمنهج.

س٢: تناول المنهج بمفهومه الحديث وأثر المنهج المدرسي الحديث على (المواد الدراسية -  
المعلم - التلميذ - بيئة التلميذ - النشاط المدرسي والحياة المدرسية).

س٣: أكتب في اثنين مما يلي:

← تأثير الفلسفة التقليدية على المناهج المدرسية

← تأثير الفلسفة التقدمية على المناهج المدرسية

← تأثير الفلسفة التربوية الإسلامية على المناهج المدرسية

← دور المنهج في تأكيد مبادئ وأسس الثقافة الإسلامية

س٤: تناول اختيار المحتوى من حيث المراحل والمعايير .

س٥: أشرح معايير تنظيم المحتوى من حيث (التتابع - الاستمرار - التكامل).

س٦: المنهج المحوري عبارة عن تنظيم متكامل لخبرات المنهج المدرسي، في ضوء ذلك

تناول ظهور المنهج المحوري ومفهومه، وخصائصه، ومراحل تطبيقه، موجهاً النقد لهذا

المنهج.

تمنيتي بالتوفيق،،،،،

٣٥

امتحان مادة تاريخ التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤

أجب عن اثنين فقط من الأسئلة التالية :

١- اشرح السمات العامة للتعليم في العصور الوسطى الأوروبية .

٢- عرفت التربية الإسلامية مراكز تعليم كثيرة خلال مسيرتها التربوية ، وقامت هذه المراكز بدور كبير في التعليم في البلاد الإسلامية . تحدث عن ثلاثة من هذه المراكز .

٣- تناول بالشرح الموضوعات التالية :

أ - السمات العامة للتربية في المجتمع المصري القديم .

ب- وظائف التربية في المجتمعات البدائية.

جامعة الأزهر

كلية التربية

برنامج التأهيل التربوي (مركز الجيزة)

الزمن ثلاث ساعات

اختبار مقرر تاريخ التربية والتعليم

أ.د. همام بدرأوى

(الدور الأول ٢٠١٢/٢٠١٣)

زيدان

أجب عن ثلاثة أسئلة فقط مما يأتي :  
السؤال الأول : حل أهم ما يميز التربية والتعليم فكرا وممارسة في المجتمع  
الاثنى ؟

السؤال الثاني : اشرح أهم ملامح تطور التعليم الأزهرى فى العصر الحديث  
متضمنة السلم للتعليم ومرحلة ، وأهم المقررات ، وأساليب تدريسيها ، ونوعية المعلمين ،  
وطرق للتقويم ؟

السؤال الثالث : قارن بين كل من مؤسسات التربية والتعليم ، وأساليبها ،  
ونواتجها لدى كل من المجتمع المصرى القديم ( الفرعونى ) ، والمجتمع الأسيرطى ؟

السؤال الرابع : وضح بالتفصيل أهم مؤسسات التربية والتعليم وأساليبها فى  
المجتمعات الإسلامية ، وإبراز دور كل منها فى بناء الحضارة الإسلامية ؟

ح. عيار  
م. د. لم. د. د.

٣٧



إمتحان مادة تاريخ التربية ونظام التعليم  
الدور الأول 2013 / 2014 م

أجب عن ثلاثة فقط من الأسئلة التالية:

السؤال الأول: قارن بين أهداف ونظام التعليم في دولة اسبيرة ودولة أثينا، موضحاً علاقة الدولة بالتربية فيهما.

السؤال الثاني: أكتب موضحاً أهم السمات العامة للتربية في العصور الوسطى الأوروبية، مع الإشارة إلى ظهور الجامعات.

السؤال الثالث: تعددت مراكز التعليم في العصور الإسلامية، اكتب عن خمسة من هذه المراكز مع الإشارة إلى دور الجامع الأزهر وأهميته.

السؤال الرابع: أكتب موضحاً:

أ- الحركة الإنسانية في القرن الخامس عشر.

ب- آراء (روسو) التربوية في القرن الثامن عشر.

مع تمنياتنا بالتوفيق،

أ. د/ عبد السلام فايد

محروا على الجانب السبينا كثر

من التدريبات العسكرية والرياضية الجانب القيم  
الأخلاقية لترسيخ القيم الخاصة بحياة الرفعة

٣٨

جامعة الأزهر

كلية التربية

برنامج التأهيل التربوي (مركز الجيزة)

الزمن ثلاث ساعات

اختبار مقرر الإدارة والتخطيط التربوي

أ.د. همام بدرأوى

(الدور الأول ٢٠١٢/٢٠١٣)

زيدان

أجب عن ثلاثة أسئلة فقط مما يأتي :-

=====

السؤال الأول : وضح بتعبيرك مدى فهمك لمعاني أربعة فقط من المفاهيم التالية

✓ (الإدارة الصفية — عمليات (وظائف) الإدارة — القيادة

✓ الهيكل التنظيمي للجهة التي تعمل بها — التخطيط

السؤال الثاني :- أجب عن اثنين فقط مما يلي :

✓ (أ) اشرح أهم مجالات (مبادئ) عمل الإدارة التعليمية ؟

(ب) مراحل بناء خطة لمشروع أو نشاط صغير داخل المدرسة

أو خارجها ؟

(ج) وضح اثنين فقط من معايير تصنيف القيادة ؟

السؤال الثالث :- وضح بالتفصيل اثنين فقط من مراحل تطور الفكر الإداري ؟

✓ السؤال الرابع :- قارن بين صنع القرار، واتخاذ القرار، وبين أهم خطواته وأنواعه

مع محكمات  
عادل المصري

٣٩

جامعة الأزهر  
كلية التربية  
برنامج التأهيل التربوي (مركز القاهرة)

الزمن ثلاث ساعات  
اختبار مقرر الإدارة والتخطيط التربوي  
أ.د. همام بدرأوى زيدان (دور أول ٢٠١٣/٢٠١٤)

أجب عن ثلاثة أسئلة فقط مما يأتي :-

السؤال الأول : وضح بتعبيرك مدى فهمك لمعاني ثلاثة فقط من المفاهيم التالية :  
(الإدارة التعليمية - عمليات (وظائف) الإدارة - الإتصال الإداري - القيادة)

السؤال الثاني :- أجب عن اثنين فقط مما يلي :

( أ ) اشرح ثلاثة فقط من مجالات ( ميادين ) عمل الإدارة التعليمية ؟

• ( ب ) اختصاصين اثنين من اختصاصات مستويات الإدارة بقطاع  
المعاهد الأزهرية ؟

• ( ج ) وضح اثنين فقط من نظريات الإدارة التعليمية

السؤال الثالث :- وضح أهم المهام القيادية الإدارية والإشرافية لشيوخ المعاهد  
الأزهرية ؟

السؤال الرابع :- وضح بالتفصيل مفهوم التشخيص ومراحله وخطواته حتى يتم وضع الخطة؟

٤١

مرامح

المادة : الإدارة والتخطيط التربوى

الزمن : ٣ ساعات

الأزهر الشريف

جامعة الأزهر

كلية التربية بالقاهرة

قسم الإدارة والتخطيط والدراسات المقارنة

امتحان الدبلوم العام فى التربية ( برنامج التأهيل التربوى )  
مركز الجيزة - الدور الأول

أجب عن سؤالين فقط مما يلى :

١. للإدارة التعليمية ثلاث مستويات عرفها واذكر أهم الوظائف والمهام الإدارية لأحد تلك المستويات؟

٢. الإدارة المدرسية شأنها شأن أى عمل لا يخلو من وجود صعوبات تعترضه أثناء ممارسته أو القيام به ؟ اشرح تلك الصعوبات بالتفصيل؟

٣. أ. اشرح مفهوم الاتصال وماهى عناصره ؟  
ب. ما هى أنواع الاتصال ، مع اختيار أحد الأنواع وشرحه بالتفصيل ؟

٤.



جامعة الأزهر

كلية التربية

قسم أصول التربية

الدراسات العليا

التأهيل التربوي

الدور الأول ٢٠١٣

امتحان مادة الأصول الفلسفية

أكتب في موضوعين فقط

١- العلاقة بين الفلسفة والعلم والدين.

٢- أنواع التفكير وخطوات التفكير العلمي.

٣- الفلسفة الإسلامية للتربية.

مع تحياتي رعاي المحرم

٤٤

المادة/ الأصول الفلسفية للتربية  
الزمن/ ثلاث ساعات



جامعة الأزهر  
كلية التربية  
قسم أصول التربية

امتحان الدبلوم العام في التربية ببرنامج التأهيل التربوي بمركز الجزيرة للعام الجامعي

٢٠١٣/٢٠١٤ م

أجب عن سؤالين فقط مما يلي:

السؤال الأول:

"الفلسفة مصدر رئيسي للفكر التربوي" ناقش ذلك موضحا العلاقة بين الفلسفة والتربية  
ومفهوم فلسفة التربية وأهميتها بالنسبة للمعلم.

السؤال الثاني:

"احتلت قضية الطبيعة الانسانية مكانة رئيسة في مجال التربية" اشرح هذه العبارة موضحا  
الفرق بين وجهات نظر الفلسفات الوضعية التي درستها والمنظور الإسلامي لها.

السؤال الثالث:

نلش العلاقة بين إطار المعرفة العلمية والمعرفة التربوية في ضوء التطور التكنولوجي  
الذي يطرا على المفاهيم التربوية.

٤٣

العام الجامعي ٢٠١٣ - ٢٠١٤ م

جامعة الأزهر

الدور الأول

كلية التربية

الزمن = ٣ ساعات

قسم أصول التربية

امتحان الأصول الفلسفية للتربية لطلاب برنامج التأهيل التربوي بمركز القاهرة

أجب عن الأسئلة التالية:

س ١: احتلت الطبيعة الإنسانية مكاناً بارزاً في فلسفة التربية على امتداد تاريخها بغية سبر أغوارها وفهم واضح لأبعادها ومكوناتها، لما لهذا الفهم من دور في صياغة نظام تعليمي يسمو ويرتقى بأبعادها ومكوناتها، ناقش ذلك مع التركيز على نظرة الفلسفات المختلفة للطبيعة الإنسانية وكذا نظرة الإسلام لها.

س ٢: تناول بالشرح معايير صياغة الأهداف التربوية ومصادر اشتقاقها.

س ٣: أكتب في ثلاثة فقط :

أ - مفهوم فلسفة التربية.

ب - علاقة الفلسفة بالتربية.

ج - وظائف فلسفة التربية.

د - تكوين القيم وعلاقتها بالتربية.

هـ - ضوابط التفكير في الإسلام.

والله الموفق

أ.د/ السعيد عثمان

٤٤

جامعة الأزهر

كلية التربية

امتحان مادة علم نفس النمو التأهيل التربوي الدور الاول للعام  
الدراسي 2013/2012

أجب عن ثلاثة اسئلة فقط مما يلي :

س1- ما المقصود بمطالب النمو، وما اهم مطالب النمو في مرحلة المراهقة ؟

س2- حتي يعتبر سلوك الطفل مشكلة، وما اهم طرق تعديل السلوك مع التمثيل لاحدي المشكلات ؟

س3- مثل لتلات مظاهر من مظاهر النمو في مرحلة الطفولة المبكرة ؟

س4- يكتسب السلوك الخلقي عن طريق التفاعل الاجتماعي فما مراحل نمو السلوك الخلقي في مرحلة الطفولة الوسطي والمتأخرة ؟

مع اطيب التمنيات بالتوفيق

دكتورة/ نجلاء رسلان

٤٥



٤٥

مع تحياتي  
معلمة المحاضرة

١٤٣١



الأزهر الشريف      جامعة الأزهر  
برنامج التأهيل التربوي      كلية التربية  
مركز الجيزة      قسم علم النفس التعليمي

### امتحان مقرر علم النفس التعليمي ٢٠١

دور ثان للعام الجامعي ٢٠١٤/٢٠١٥ م      الزمن : ٣ ساعات

اجب عن سؤالين فقط من كل مجموعة مما يلي :-

المجموعة الاولى (علم النفس التعليمي ١ - سيكولوجية التعلم)

١- " يعتبر التعلم بادراك العلاقات مفهوما جديدا لتفسير عملية التعلم في ضوء نظرية الجشطالت ".  
ناقش هذه العبارة موضحا اسس هذه النظرية واهم التطبيقات التربوية لها.

٢- اكتب بايجاز في كل مما يلي :-

- أ- أساليب قياس عملية التعلم .
- ب- خطوات التدريس وفقا لنظرية اوزوبل .
- ج- شروط انتقال اثر التعلم .

٣- اكتب بايجاز في كل مما يلي :-

- أ- التطبيقات التربوية لنظرية سكينر .
  - ب- العمليات الاساسية في السلوك الشرطي عند بافلوف .
  - ج- شروط التعلم الجيد .
- المجموعة الثانية (علم النفس التعليمي ٢ - الفروق الفردية)
- ١- اكتب باختصار في :-

- أ- التطبيق التربوي لظاهرة الفروق الفردية في المدرسة .
  - ب- مفهوم الاختبار النفسي .
  - ج- تعريف معامل الارتباط ، والوسيط ، والمتوسط الحسابي .
- ٢- اشرح خطوات اعداد الاختبار التحصيلي .
- ٣- ناقش مفهوم الصدق للاختبار النفسي ، واتواعه .

## أسئلة امتحانات

س١ أكتب فيما يلي :-

- ١- ماهي المشكلة الاجتماعية وأهم خصائصها .
- ٢- أهم المدخل الوقائفة لعلاج المشكلات الاجتماعية .

س٢ تعتبر المشكلة السكانية من أهم التحديات التي تواجه التنمية في مصر في ضوء ذلك وضع

بإيجاز ما يلي :-

- ١- أهم أسباب المشكلة السكانية في مصر .
- ٢- أثر تزايد السكان على الأوضاع الاقتصادية .
- ٣- أهم الآثار السلبية للتزايد السكاني .

س٣ مشكلة محو الأمية وضع ما يلي :-

- ١- أهم الاعتبارات التي أدت إلى الاهتمام بمشكلة محو الأمية .
- ٢- الآثار الناجمة عن مشكلة محو الأمية في مصر .
- ٣- دور التربية في مواجهة محو الأمية في مصر .

س٤ أكتب في الموضوعات التالية :-

- ١- المنهج العلمي في حل المشكلات الاجتماعية والتربوية والاعتقادات الاجتماعية الخاطئة التي تنبع بالتفكير الخرافي .
- ٢- دور المؤسسات التربوية في مواجهة العنف .
- ٣- المشكلة السكانية وأثرها على الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية وأثارها السلبية على التعليم .

س٥ أذكر المتطلبات التربوية اللازمة لمواجهة الصراع وإشكالية التطرف والعنف في المجتمع

المصري المعاصر ؟؟

